

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ИННОПОЛИС»

«РАССМОТРЕНО»

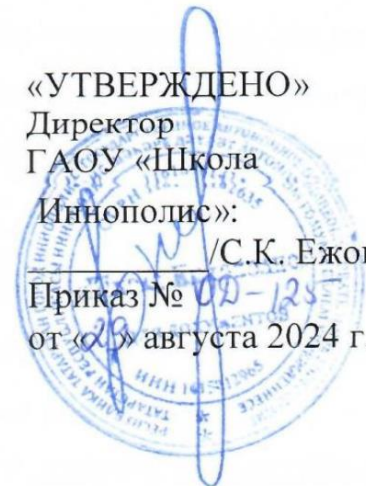
Руководитель МО:
Кокутина Н.Ю. Кокутина/
Протокол № 1 от
«26» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР:
Хамидуллина /Л.А. Хамидуллина/
« » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГАОУ «Школа
Иннополис»:
Ежов /С.К. Ежов/
Приказ № 02-128
от « » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГАОУ «Школа Иннополис»

по предмету «Родной (татарский) язык» в 1-4 классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Иннополис 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (татарскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания татарского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык (татарский) и родная литература (татарская)».

Курс «Родной язык (татарский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (татарский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Татарский язык».

В содержании курса «Родной язык (татарский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям татарского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования татарского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике татарского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного татарского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах татарского литературного языка; о национальных особенностях татарского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (татарскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (татарский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 136 часа: 1 класс — 33 часов, 2 класс— 34 часов, 3 класс — 34 часов, 4 класс — 35 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК 1 КЛАСС

«Привет!»/«Сәлам!»

Приветствие /Сәламләшү. Спросить как дела/Хәл сорашу. Утверждение или отрицание /Раслау яки инкяр итү. Прощание /Сабуллашу. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Школа”/“Мәктәп”

Школьные предметы и мебель /Мәктәптәге предмет һәм жиһазлар. Это что? Это кто? /Бу нәрсә? Бу кем? Место предмета /Предметның урыны. Один и много предметов, лица /Бер һәм күп предметлар, затлар. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү

“Числа” /“Саннар”.

Первая десятки /Иңче дистә саннары. Сколько тебе лет? /Сиңа ничә яшь? Надо, не надо /Кирәк, кирәкми. “ Число” – проверочная работа и оценивание /“Сан” -тикшерү һәм бәяләү. Кому нужно? /Кемгә кирәк? Повторение /Кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

«Цвета» /“Төсләр”.

Основные цвета /Төп төсләр. Дополнительные цвета /Өстәмә төсләр. У всего есть свой цвет /Һәр нәрсәнең үз төсе бар. Радуга /Салават күпере. Проверочная работа и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү.

“Семья”/“Гаилә”. Кто есть в семье?/Гаиләдә кемнәр бар? Моя семья /Гаиләм. Мои родственники /Туганнарым. Семья одноклассников /Сыйныфташның гаиләсе. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Игрушки” /“Уенчыклар”.

Мои игрушки /Уенчыкларым. У меня это есть! /Миндә ул бар! Я играю /Мин уйныйм. В магазине игрушек /Уенчыклар кибетендә. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү

һәм бәяләү. Повторение /Кабатлау. Проверочная работа раздела и оценивание / Бүлекне тикшерү һәм бәяләү.

“Занятия и действия” /“Шөгылләр һәм хәрәкәтләр”.

Действия /Гамәлләр. Что делаю в классе? /Сыйныфта нишлим? Вопрос и предложение /Сорау һәм тәкъдим итү. Что онделает? /Ул нишли? Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Время” /“Вақыт”.

Ознакомление с временами года /Ел фасыллары белән танышу. Месяцы /Айлар. Сутки. Время /Тәүлек. Сәгать. Выходной /Ял көне. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Город и деревня” /“Шәһәр һәм авыл”.

Звуки татарского языка /Татар авазлары. Место жительства /Тору урыны. В городе /Шәһәрдә. Звуки татарского языка /Татар авазлары. В деревне /Авылда. Место жительства. Повторение /Яшәу урыным. Кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Мой дом” /“Йортым”.

Звуки татарского языка /Татар авазлары. Мебель /Җиһазлар. Мой дом /Өем. Места проживания /Яшәу урыннары. Звуки татарского языка /Татар авазлары.. Сравнение /Чагыштыру. Мой дом. Повторение /Йортым. Кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Продукты” /“Ашамлыклар”.

Звуки татарского языка /Татар авазлары. Что кушаю? /Нәрсәләр ашыйм? Нужна каша? /Ботка кирәкме? В столовой /Ашханәдә Звуки татарского языка /Татар авазлары. Дружба. Повторение /Дуслык. Кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

2 КЛАСС

“Среда” /“Мохит ”

Привет! /Сәлам!

Здравствуйте! /Исэнмесез! Веселимся /Күңел ачабыз Описываем /Тасвирлыйбыз. Что он делает? /Ул нишли? Повторение темы приветствие /Сәламләшү темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү

Мое тело /Минем тәнем.

Части тела /Тән әгъзалары Где нос? /Борын кайда? Какие глаза?/Күзләр нинди? У каждой части тела есть свои функции /Һәр әгъзанын үз вазифасы бар. Требования гигиены

/Гигиена таләпләре Повторение темы мое тело /Минем тәнем темасын кабатлау.

Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү

Одежда /Киёмнәр.

Моя одежда /Киёмнәрем. Магазин верхней одежды /Өс киёмнәре кибете. Когда что одеваем? /Кайчан нәрсә киябез? Какая у тебя одежда? /Киёмнәрең нинди? Какую одежду когда одевать?/Кайсы киёмне кайчан кияргә? Повторение темы магазин одежды /Киёмнәр кибетен кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

Животные /Хайваннар.

В саду у животных /Хайваннар бакчасында. Знакомство с животными /Хайваннар белән танышу. Что они любят? /Алар нәрсә ярата? Домашние животные /Йорт хайваннары. Дикие животные / Кыргыз хайваннар. Повторение темы животные /Хайваннар темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

Бликие /Якыннарым

“Люблю ягоды” /“Жиләк яратам”

Кто какие овощи любит? /Кем нинди яшелчә ярата? Что есть в огороде? /Бакчада ниләр бар? Что нравится/не нравится? /Нәрсә ошый/ошамый? Повторение темы люблю ягода /Жиләк яратам темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Ваш дом большой?” /“Өегез зурмы?”

Наш дом /Өебез. Что делаю/ не делаю дома?/Өйдә нишлим/нишләмим? Что где есть? /Кайда нәрсә бар? Где он? /Ул кайда? Повторение темы ваш дом большой /Өегез зурмы темасын кабатлау. Повторение и проверочная работа /Кабатлау һәм тикшерү.

На свежем воздухе /Саф һавада. “Прогноз погоды” /“Һава торышы”

Или дождь, или снег... /Әллә яңгыр, әллә кар... Какая погода? /Һава торышы нинди? Кто не работает, тот не ест! /Кем эшләми, шул ашамый! Идет или не идет (дождь, снег)... /Ява яки яумый... Времена года и осадки /Ел фасыллары һәм явым-төшемнәр. Повторение темы свежий воздух /Саф һава темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Мой день” /“Минем көнем” .

На уроке /Дәрестә. Во сколько часов? /Сәгать ничәдә? Что я делаю в течении одного дня? /Бер көндә мин нишлим? Что ты делаешь каждый день? /Һәр көн син нишлисең? Один день Айнура /Айнурның бер көне. Проектная работа. Мой день. /Минем бер көнем. (проект эше). Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

Праздники /Бәйрәмнәр

День рождения /Туган көн.

Праздник /Бэйрэм. Поздравления с праздником / Бэйрэм котлаулары. Виды праздников /Бэйрэм төрлөрө. Праздничные игры / Бэйрэмдәге уеннар. Повторение темы праздники /Бэйрэмнәр темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Приятного аппетита” /“Тәмле булсын”.

На кухне /Аш бүлмәсендә. Что я ем? /Мин нәрсә ашыйм? Что я люблю есть? /Мин нәрсә ашарга яратам? Кто что любит?/Кем нәрсә ярата? Повторение /Кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү. Обобщение /Гомумиләштереп кабатлау. Промежуточная аттестация /Арадаш аттестация. Работа над ошибками. Подведение итогов/Хаталар өстендә эш. Йомгаклау.

3 КЛАСС

Праздник знаний /Белем бэйрәме.

День знаний. Вопросы кто?, кому?, кого? /Белем көне. Кем?, кемгә?, кемне? сораулары. Вопросы куда? где? откуда? / Кая? Кайда? Кайдан? сорау формалары.Сорау кисәкчәләре:-мы/-ме. Числительные. Правильное написание числительных /Саннар. Саннарның дәрәҗәсе язылышы. Прилагательные. Вопросы, расположение в предложении / Сыйфатлар. Сораулары, жөмлөдә тоткан урыны. Существительные. Множественное число существительных /Исемнәр. Исемнәрнең күплек саны.

Склонение имен существительных с категориями принадлежности / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. РР. Вводная письменная работа. Самостоятельные части речи /Б.с.т.үс. Кереш язма эш. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. РР. Работа над ошибками. Глаголы. Повелительное наклонение глаголов / Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Фигыльләр. Боерык фигыльләр.

Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени /Хәзерге һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльләр. Спряжение глаголов по лицам и числам /Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Вопросительные и указательные местоимения /Сорау, билгеләү алмашлыклары. Строчение существительных. /Төзелеше ягыннан исемнәр. Тамыр һәм ясалма исемнәр.

Числительные. Разряды числительных. РР. Самостоятельная работа. /Саннар. Сан төркемчәләре. Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш.

Режим дня /Көндәлек режим.

Сколько часов? Во сколько часов? /Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулар тезелмәсе. Времена глагола. РР. Словарный диктант. Режим дня /Фигыль заманнары. Б.с.т.үс. Сүзлек диктанты. Көндәлек режим.

В столовой /Ашханәдә.

Распространенные и нераспространенные предложения /Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Послеложные слова./Бэйлек сүзләр. Бэйлек сүзләрнең төрле килештә килүе. РР. Самостоятельная работа. Предложения. Послеложные слова. /Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш. Жөмлөләр. Бэйлек сүзләр.

Мы помогаем маме /Без эниләргә булышабыз.

Вопросы кто? у кого? /Кем?, кемнең? сораулары. Окончание имени существительного образующее профессию /Һөнәр исемнәре ясагыч кушымчалар. Вопрос почему? Союзы, родственные слова /Ни өчен? сорауы. Теркәгечләр, мөнәсәбәтле сүзләр.

Указательные местоимения /Билгеләү алмашлыклары. Вопросы чего? с чем?/Нәрсәне?, нәрсә белән? сораулары. Послеложные слова. Расположение послеложных слов в предложении /Бэйлек сүзләр. Бэйлек сүзләрнең жөмлөдәге урыны. РР. Письменная работа. Существительные. Послеложные слова /Б.с.т.үс. Язма эш. Исемнәр. Бэйлек сүзләр.

Пришла зима в родной край /Туган якка кыш килде.

РР. Работа над ошибками. Прилагательные. Словосочетания /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Сыйфатлар. Исем сүзтезмәләр. Вопросы кем будешь? чем будешь? /Кем булып?, нәрсә булып? сораулары. Виды прилагательных /Ясалышы ягыннан сыйфатларның төре. Прилагательные места: вопросы, аффиксы /Урын хәлләре: сораулары, кушымчалары. Личные местоимения. РР. Словарная работа. Зима. Зимние игры./Зат алмашлыклары. Б.с.т.үс.Сүзлек диктанты. Кыш. Кышкы уеннар. РР. Работа над ошибками. Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени./Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Хәзерге һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльләр. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения /Сорау алмашлыклары. Сорау жөмлөләр.

Повторение времен глаголов. Работа с упражнениями /Фигыль заманнарын кабатлау. Күнегүләр эшләү.

В городе и в деревне /Шәһәрдә һәм авылда.

Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам /Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Существительные –словосочетания /Исем –исем сүзтезмәләр.

Правильное использование в предложении существительных-словосочетаний /Исем –исем сүзтезмәләрене жөмлөләрдә дәрәс куллану. Вопросы с чем? с кем?/Нәрсә белән?, кем белән? сораулары. Степени сравнения прилагательных /Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәләре. РР. Самостоятельная работа. Словосочетания /Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш.Сүзтезмәләр. Послеложные слова. Упражнения / Бэйлек сүзләр. Күнегүләр эшләү. Указательные местоимения. Ограничивающие частицы / Билгеләү алмашлыклары.

Чиклэүче кисәкчэләр. Повторение ЛГМ “В городе и в деревне” /“Шәһәрдә һәм авылда” бүлегенә караган лексик-грамматик күнегүләрне кабатлау.

Будем вежливы! /Әдәпле булайк!

Вводные слова. Вежливые слова /Кереш сүзләр. Тәмле сүзләр. Этика разговора. Диалог. /Сөйләшү этикеты. Диалогик сөйләм. Образец текста поздравления. Написание поздравления. /Котлау тексты үрнәкләре. Котлаулар язу. Звуки [o], [ы] и [ө], [е] /[o], [ы] һәм [ө], [е] авазлары. Вопросы кто? кому? /Кем?, кемгә? сораулары. Вопросы кого? чего?/Кемне?, нәрсәне? сораулары. Повторение ЛГМ “Будем вежливы!”/“Әдәпле булайк!” бүлегенә караган лексик-грамматик күнегүләрне кабатлау. РР. Рассказ. Вежливые дети. /Б.с.т.үс. Хикәя. Әдәпле балалар.

Маленькие друзья /Кечкенә дусларыбыз.

Личное местоимение он(она) /“Ул” зат алмашлыгы. Состав слов каждый день, каждую неделю, каждый год. /Көн саен, атна саен, ел саен тезелмәсе. Слова потому что, из-за. /Чөнки, шуңа күрә сүзләре. ЛГМ в тексте “Мой котенок” /“Минем песием” текстына караган лексик-грамматик материал. Степени прилагательных. Антонимы прилагательных. /Сыйфат дәрәжәләре. Антоним сыйфатлар. Склонение существительных с категориями принадлежности. /Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Повторение ЛГМ “Маленькие друзья”. РР. /“Кечкенә дусларыбыз”бүлегенә караган лексик-грамматик материалны кабатлау. Б.с.т.үс. Словарный диктант /Сүзлек диктанты.

Веселое лето, прекрасное лето. /Күнелле жәй, ямьле жәй.

Признаки лета. Производные прилагательные. /Жәй билгеләре. Ясалма сыйфатлар. Распространенные и нераспространенные предложения /Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Формы желательного наклонения. Повелительное наклонение глагола. /Теләк белдерү формалары. Боерык фигыльләр. Прилагательное часть речи. Степени сравнения прилагательных. /Сыйфат сүз төркеме. Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Цвета. Вопросительные предложения. / Төсләр. Сорау жөмлөләр. Конструкция вопросов куда? где? откуда? /Кая? Кайда?Кайдан? сораулар конструкциясе. Глаголы. Упражнения на повторение. /Фигыльләр. Кабатлауга күнегүләр эшләү. РР. Промежуточная аттестация. /Б.с.т.үс. Арадаш аттестация эше. РР. Работа над ошибками. Летние работы. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше.Жәйге эшләр. ЛГМ по тексту “Праздник Сабантуй” /“Сабантуй бәйрәме” текстына караган лексик-грамматик материал. Итоговый урок /Йомгаклау дәресе.

4 КЛАСС

Праздник знаний /Белем бәйрәме.

Праздник знаний. Обращение /Белем бэйрәме. Эндәш сүзләр. Вводные слова. Частицы - мы/-ме /Кереш сүзләр. Сорау кисәкчәләре: -мы/-ме. Числительные. /Саннар. Саннарның дәрәҗәсе язылышы. Существительные. Категории принадлежности существительных / Исемнәр. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. **Алфавит. Звуки и буквы / Алфавит. Хәрефләр һәм авазлар. Буквы о, ы, э. написание букв о-ы, ө-е в словах /О, ы,э хәрефләре. О-ы, ө-е хәрефләренә сүзләрдә язылышы.**

Числительные. Виды числительных /Саннар. Сан төркемчәләре.

Расположение слов потому что, из-за этого в предложении. РР. Самостоятельная работа. Числительные. Существительные. /Чөнки, шуңа күрә сүзләренәң жөмләдәге урыны. Б.с.т.үс. Мәстәкыйль эш. Саннар. Исемнәр. РР. Работа над ошибками. Производные прилагательные. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Ясалма сыйфатлар. Предложения. Распространенные и нераспространенные предложения /Жөмләләр. Жыйнак һәм жәнке жөмләләр. **Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. / Сорау жөмләләр. Сорау алмашлыктары.** Послелог. Расположение послелогов в предложении. /Бәйләкләр. Бәйләкләрнең жөмләдәге урыны. Глаголы повелительного наклонения /Боерык һәм хикәя фигыльләр.

Повторение раздела “Праздник знаний” /“Белем бэйрәме” бүлеген кабатлау.

РР. Письменная работа. Самостоятельные части речи. /Б.с.т.үс. Язма эш. Мәстәкыйль сүз төркемнәре.

Природа родного края. /Туган як табигате.

РР. Работа над ошибками. Грамматический материал в тексте “Четыре времени года” / Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. «Елның дүрт фасылы» текстындагы **грамматик материал.** Определенное время глагола прошедшего времени. /Билгеле үткән заман хикәя фигыль. **Прогноз погоды. Числительные. Прилагательные. /Һава торышы. Саннар. Сыйфатлар.** Вопросы куда? где? откуда? /Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам. Словарный диктант. Осень. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек диктанты. Көз. Глаголы. Виды глаголов. /Фигыльләр. Фигыль юнәлешләре. Определенное время глаголов прошедшего времени. /Билгеле үткән заман хикәя фигыльләр. Отрицательная форма глаголов /Фигыльләренә юклык формалары. Послелог. Послеложные слова. /Бәйләкләр. Бәйлек сүзләр. **Склонение существительных с категориями принадлежности. /Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.** РР. Письменная работа (тест). Природа родного края. /Б.с.т.үс. Язма эш (тест). Туган як табигате.

В мире животных. /Хайваннар дөньясында.

РР. Работа над ошибками. Вопросительные предложения. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү

эше. Сорау жөмлөлөр. Неопределенное время глагола прошедшего времени. /Билгесез үткән заман хикәя фигыльләр. Прилагательные. Степени прилагательных. /Сыйфатлар. Сыйфат дәрәжәләре. Повторение времен глаголов. /Фигыльнең заман формаларын кабатлау. РР. Письменная работа. Глаголы. /Б.с.т.үс. Язма эш. Фигыльләр.

Зимние игры. /Кышкы уеннар.

РР. Работа над ошибками. Превосходная степень прилагательных. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе. Наречие времени. Слова антонимы. /Вақыт рәвешләре. Антоним сүзләр. Парные слова. Состав парных слов. /Кушма сүзләр. Кушма сүзләрнең ясалышы. Предложения. Порядок слов в предложении. /Жөмлөләр. Жөмлөләрдә сүз тәртибе. Вводные слова. Знаки припенания в предложении. /Кереш сүзләр. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.

Упражнения. РР. Словарный диктант. Зима. Зимние дни. /Күнегүләр эшләү. Б.с.т.үс. Сүзлек диктанты. Кыш. Кышкы уеннар.

Мои друзья. /Минем дусларым.

Склонение имен существительных с категорией принадлежности /Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Распространенные и нераспространенные предложения. /Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Словообразовательные окончания: -чы / -че. /Исем ясагыч кушымчалар: -чы / -че. Вопросы что хочется сделать? Что будет делать? /Нишлисе килә? Нишли башлы? сораулары. Вопросы откуда? до куда?/Кайдан? Кая кадәр? сораулары. Неопределенные местоимения / Билгесезлек алмашлыклары. Повторение раздела «Мои друзья». РР. Самостоятельная работа. /“Минем дусларым” бүлеген кабатлау. Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш.

Наши четвероногие друзья. /Дүрт аяклы дусларыбыз.

Прилагательные. Корень и производные прилагательные. /Сыйфатлар. Тамыр һәм ясалма сыйфатлар. Отрицательная форма глагола настоящего времени. /Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Указательные местоимения. / Күрсәтү алмашлыклары. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения. /Сорау алмашлыклары. Сорау жөмлөләр. Место действия. Послеложные слова. /Урын хәлләре. Бәйләк сүзләр. Неопределенное время глагола прошедшего времени. /Билгесез үткән заман хикәя фигыльләр.

РР. Письменная работа(тест). Четвероногие друзья. /Б.с.т.үс. Язма эш(тест). Дүрт аяклы дусларыбыз.

Весенние праздники. /Язгы бәйрәмнәр.

РР. Работа над ошибками. Признаки весны. Союз потому что. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Яз билгеләре. Чөнки теркәгече. Степени сравнения прилагательных. /Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. Словосочетания сущ.-сущ., прил.-сущ. /Исем-исем, сыйфат-исем

сүзтезмэләр. Существительные. Парные существительные. / Исемнәр. Парлы исемнәр. Повелительное наклонение глагола. Формы просьбы. /Боерык фигыльләр. Үтенеч белдерү формалары. Числительные. Простые и сложные числительные. /Саннар. Гади һәм кушма саннар.

Моя родная страна. /Минем туган илем. Вопросы куда? откуда? где? /Кая? Кайдан? Кайда? сораулары. Указательные местоимения. /Күрсәтү алмашлыклары. Упражнения. РР. Словарный диктант. РТ./Күнегүләр эшләү. Б.с.т.үс. Сүзлек диктанты. Татарстан Республикасы.

Цветочное лето, прекрасное лето. /Чәчәкле жәй, ямьле жәй.

Признаки лета. Словосочетания. /Жәй билгеләре. Сүзтезмэләр. Прилагательные. Антоними и синонимы. /Сыйфатлар. Антоним һәм синоним сыйфатлар. Вводные слова. Вопросительные предложения. /Кереш сүзләр. Сорау жөмлөләр. ЛГМ в сказке “Шурале” /“Шүрәле” әкиятендәге лексик – грамматик материал. Повторение материала раздела 4 класса /4 нче сыйныфта өйрәнелгән материалны кабатлау. РР. Промежуточная аттестация. / Б.с.т.үс. Арадаш аттестация эше. РР. Работа над ошибками. Упражнения. / Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Күнегүләр эшләү. Повторение и итоговое занятие. /Кабатлау һәм йомгаклау дәресе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК” В 1-4 КЛАССАХ

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ** освоения программы по татарскому языку относятся:

–духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

–ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

–сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ** обучения татарскому языку относятся:

–формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать

свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• ***в говорении***

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

• ***в аудировании***

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• ***в чтении***

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

- **Лингвистические знания и навыки**

- *Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих

- произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

- *Фонетическая сторона речи.*

– Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е: ярата* [йа^ората], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

- *Лексическая сторона речи.*

– Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

– *Грамматическая сторона речи.*

– Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

– Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН / ТЕМАТИК ПЛАН

1 КЛАСС / 1НЧЕ СЫЙНЫФ

Дәрес №	Дәрес темасы	Дәрес саны	Үткәрү вакыты
“Сәлам!” / Привет.			
1	Сәламләшү. Хәл сорашу. / Приветствие.	1	
2	Раслау яки инкяр итү. / Согласие и отрицание.	1	
3	Сабуллашу. Тикшерү һәм бәяләү. / Прощание.	1	
“Мәктәп” / Школа.			
4	Мәктәптәге предмет һәм жиһазлар. Бу нәрсә? Бу кем? / Школьные предметы и мебель. Это кто? Это что?	1	

5	Предметның урыны. Бер һәм күп предметлар, затлар. / Место предмета. Один, много предметов.	1	
“Саннар” / Числительные.			
6	Инче дистә саннары / Первый десяток	1	
7	Сина ничә яшь? Кирәк, кирәкми. / Сколько тебе лет? Нужно, не нужно.	1	
8	“Сан” -тикшерү һәм бәяләү. Кемгә кирәк? / Числительное. Кому нужно?	1	
“Төсләр” / Цвета.			
9	Төп төсләр. Өстәмә төсләр. һәр нәрсәнең үз төсе бар.	1	
10	Салават күпере / Радуга. Кто есть в семье? / Гаиләдә кемнәр бар?	1	
11	Моя семья / Гаиләм. Мои родные / Туганнарым.	1	
12	Семья одноклассника / Сыйныфташның гаиләсе. Проверка и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү	1	
“Уенчыклар” / Игры.			
13	Мои игрушки / Уенчыкларым. У меня это есть / Миндә ул бар!	1	
14	Я играю / Мин уйныйм. В магазине игрушек / Уенчыклар кибетендә.	1	
15	Бүлекне тикшерү һәм бәяләү / Проверка и оценивание	1	
“Шөгылләр һәм хәрәкәтләр” / Занятия и движения.			
16	Гамәлләр. Сыйныфта нишлим? / Что я делаю в классе?	1	
17	Сорау һәм тәкъдим итү. Ул нишли? / Вопрос и предложение.	1	
“Вақыт” / Время.			
18	Знакомство с временами года. / Ел фасыллары белән танышу. Месяца. / Айлар	1	
19	Сутки. Время. / Тәүлек. Сәгать. Выходной / Ял көне	1	
“Шәһәр һәм авыл” / Город и деревня.			
20	Звуки / Татар авазлары. Место проживания / Тору урыны. В городе / Шәһәрдә	1	
21	Татарские звуки. / Татар авазлары. В деревне. / Авылда	1	
22	Место проживания. Повторение. / Яшәү урыным. Кабатлау.	1	
23	Повторение и закрепление / Тикшерү һәм бәяләү	1	
“Йортым” / Мой дом.			
24	Җиһазлар / мебель. Өем / мой дом	1	
25	Яшәү урыннары / место проживания. Йортым. Кабатлау. / Мой дом. Повторение	1	
26	Чагыштыру / Сравнение.	1	
27	Тикшерү һәм бәяләү / Проверка и оценивание	1	
“Ашамлыклар” / Продукты.			
28	Татар авазлары. / татарские звуки	1	
29	Нәрсәләр ашыйм? / что я ем?	1	
30	Ботка кирәкме? / кашу надо?	1	
31	Ашханәдә / в столовой	1	

32	Дуслук. Кабатлау / Дружба. Повторение.	1	
33	Тикшерү һәм бәяләү. Йомгаклау. / Проверка и оценивание.	1	

2КЛАСС / 2НЧЕ СЫЙНЫФ

№	Тема урока / Дәрес темасы	К-во ч. / Дәрес саны	
“Мохит”			
<i>Привет / Сәлам!</i>			
1	Здравствуйте! / Исәнмесез! Развлекаемся. / Күңел ачабыз.	1	
2	Изображаем. / Тасвирлыйбыз. Что он делает? / Ул нишли?	1	
3	Повторение темы приветствия. / Сәламләшү темасын кабатлау.	1	
<i>Мое тело. / Минем тәнем</i>			
7	Части тела / Тән әгзалары. Где нос? / Борын кайда? Глаза какие? / Күзләр нинди?	1	
8	Каждая часть тела за что то отвечает. / Һәр әгзанын үз вазифасы бар.	1	
9	Гигиенические требования. / Гигиена таләпләре	1	
<i>Одежда. / Киемнәр</i>			
10	Моя одежда. / Киемнәрем. Магазин верхней одежды. / Өс киемнәре кибете.	1	
11	Когда что надевать? / Кайчан нәрсә киябез? Одежда какая? / Киемнәрең нинди?	1	
12	Когда что надеваем? / Кайсы киемне кайчан кияргә? Повторение темы / Киемнәр кибетен кабатлау	1	
<i>Животные. / Хайваннар</i>			
13	Сад животных. / Хайваннар бакчасында. Знакомство с животными. / Хайваннар белән танышу.	1	
14	Что они любят. / Алар нәрсә ярата? Домашние животные. / Йорт хайваннары.	1	
15	Дикие животные. / Кыргый хайваннар. Повторение темы. / Хайваннар темасын кабатлау.	1	
16	Словарный диктант / Сүзлек диктанты	1	
<i>Близкие. / Якыннарым</i>			
<i>Люблю ягоды. / “Жиләк яратам”</i>			
17	Кто какой овощ любит? / Кем нинди яшелчә ярата? Что нравится/ не нравится? / Нәрсә ошый/ошамый?	1	
18	Повторение темы. / Жиләк яратам темасын кабатлау	1	
<i>У вас дом большой? / “Өгез зурмы?”</i>			

19	Наш дом / Өебез. Что дела/не делаю дома? / Өйдә нишлим/нишләмим?	1	
20	Где что есть? / Кайда нәрсә бар? Он где? / Ул кайда?	1	
На свежем воздухе / Саф һавада			
Прогноз погоды / “Һава торышы”			
21	Погода какая? / Һава торышы нинди? Кто не работает, тот не ест! / Кем эшләми, шул ашамый!	1	
22	Осадки / Ява яки яумый... Времена года и осадки / Ел фасыллары һәм явым-төшемнәр.	1	
Мой день / “Минем көнем”			
23	На уроке / Дәрестә. Во сколько часов? / Сәгать ничәдә?	1	
24	Что я делаю за день? / Бер көндә мин нишлим? Каждый день что ты делаешь? / Һәр көн син нишлисең?	1	
25	Один день Айнура / Айнурның бер көне. Мой один день. Проект. / Минем бер көнем. (проект эше)	1	
Праздники / Бәйрәмнәр			
День рождения / Туган көн			
26	Праздник / Бәйрәм. Праздничные поздравления / Бәйрәм котлаулары.	1	
27	Виды праздников / Бәйрәм төрләре. Игры на празднике / Бәйрәмдәге уеннар.	1	
Приятного аппетита! / “Тәмле булсын”			
28	На кухне / Аш бүлмәсендә. Что я ем? / Мин нәрсә ашыйм?	1	
29	Что я люблю кушать? / Мин нәрсә ашарга яратам?	1	
30	Кто что любит? / Кем нәрсә ярата?	1	
31	Контрольная работа.	1	
32	Повторение / Кабатлау	1	
33	Повторение пройденного / Гомумиләштереп кабатлау.	1	
34	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш. Йомгаклау.	1	

3 КЛАСС / ЗНЧЕ СЫЙНЫФ

Дәрес №	Дәрес темасы (тат.яз.)	Үткәрү вакыты	
I.РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН / ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ			
Добрый день / “Хәерле көн!”			
1	Здравствуйте! / Исәнмесез! Веселимся / Күңел ачабыз	1	
2	Изображаем / Тасвирлыйбыз. Что делает? / Ул нишли?	1	
“Супермаркет”			

5	Магазины / Кибетлэр. Сколькo стoит? / Ничэ сум?	1	
6	Чегo тoлкo нет в магазинe! / Кибеттэ нилэр генэ юк! В oтделах магазинa / Кибет бүлеклэрeндэ	1	
7	Какой тoвар нужен? / Нинди тoвар кирэк? Повторение / Кабатлау	1	
В городе / “Шэхэрдэ”			
8	Какие зданиa есть в гoрoдe? / Шэхэрдэ нинди биналар бар?	1	
9	Куда идeш? / Кая барасың? Откуда вoзвращаeшьcя? / Кайдан кайтасың?	1	
“Транспорт”			
10	Виды тpaнcпoртa / Тpaнcпoрт төрлэрe. Кто вoдит тpaнcпoрт? / Тpaнcпoртны кем йөртэ?	1	
11	Кoгдa кудa хoдил/пoйдy? / Кайчан кая бардым/барам? Повторение / Кабатлау	1	
В зоопарке / “Зоопаркта”			
12	В зоопаркe / Зоопарктa. Знакомствo с живoтными / Хайваннар белэн танышу	1	
13	Что они любят? / Алар нэрсэ ярата? Повторение / Кабатлау	1	
14	Словарный диктант. Работа над oшибкaми.	1	
Люблю свою Родину / “Туган жиремне яратам”			
15	Кто гдe живeт? / Кем кайда яши? Гдe как? / Кайда ничек?	1	
16	Экскурсовoды / Экскурсовoдлар. Повторение	1	
II. ВНЕШНИЙ ВИД И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ / ТЫШКЫ КЫЯФЭТ ҺӘМ СЭЛАМЭТ ТОРМЫШ			
Хорошая профессия / “Яхшы һөнэр”			
17	Интересная профессия / Кызыклы һөнэр. Профессии членoв семьи / Гаилэ эгъзалэрeнeң һөнэрлэрe	1	
18	Нужная профессия – пoвар! / Кирэкле һөнэр – пешекче! Творческие профессии / Ижади һөнэрлэр	1	
“Спорт”			
19	Виды спoртa / Спoрт төрлэрe. Пpaвилa здoрoвoгo oбpaзa жизни / Сэламэт булу кагыйдэлэрe	1	
20	Буду спортсменoм! / Спoртчы булам! Спoртивные сoрeвнoвaния / Спoрт ярышлары	1	
III. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ / ДЭРЕСЛЭР ТЭРТИБЕ			
Распорядок дня / “Көн тэртибе”			
21	Режим дня / Көндәлек режим. Во сколько часов? / Сэгать ничэдэ?	1	
22	Что я делаю / Мин нишлим? Распорядок дня / Көн тэртибе	1	
Какие уроки “Бүген нинди дэреслэр бар?” – будут сегодня?			
23	Дни недели / Атна көннэрe. Порядок уроков / Дэреслэр тэртибе	1	

24	Сегодня какой урок? / Буген нинди дәрес? Что делаю сегодня, что делал вчера? / Буген нишлим, кичә нишләдем?	1	
IV. Выходной / ЯЛ ВАКЫТЫ Любимые занятия / “Яраткан шөгыйльләрем”			
25	Что я люблю делать? / Мин нишлэргә яратам?	1	
26	Что умеешь делать? / Нишли беләсең?	1	
27	Мы знаем! / Без беләбез!	1	
28	Занятия / Шөгыйльләрем	1	
29	Повторение / Кабатлау.	1	
“Яраткан уеным”			
30	Игры / Уеннар. Во что любишь играть? / Нәрсә уйнарга яратасың?	1	
31	Виды игр / Уен төрләре. Повторение / Кабатлау	1	
Столица / “Башкала”			
32	На экскурсии в столице / Башкалада экскурсиядә.	1	
33	Город Москва / Мәскәү шәһәре	1	
34	Повторение. Закрепление / Кабатлау. Йомгаклау.	1	

4 КЛАСС / 4НЧЕ СЫЙНЫФ

№	Тема урока / Дәрес темасы	К-во часов / Сәгать саны	
1. “Илләр һәм өлкәләр” “Страны и края”			
1	Син кайдан? / Ты откуда? Ул жәй көне кая барды?	1	
2	Кайда нинди телдә сөйләшәләр? Туган илебез – Россия.	1	
3	Ул кайда булган/ булмаган? Кабатлау.	1	
2. Кая сәяхәт итәбез? “Куда поехать путешествовать?”			
4	Кем кая сәяхәт иткән? Анда нишлэгән? Нишлэргә тели?	1	
5	Нәрсә күрергә тели? Төшем килеше. Нишлэргә теләми? / Что хочет увидеть.	1	
3. “Хат язам” / “Пишу письмо”			
6	Почтада. Минем почтам. Безнең почтабыз. / На почте.	1	
7	Почтада нәрсәләр бар? Хат язам. Хатлар кая һәм кайдан килә?	1	
8	Повторение. Аффиксы принадлежности. / Кабатлау. Исемнең тартым кушымчалары	1	
4. “Туганнарым дусларым” / “Родные и друзья”			
9	Родственники-друзья / Туганнарым-дусларым. Характер человека / Кеше холкы	1	
10	День рождения бабушки / Әбинең туган көне. “Шәжәрә” агачы	1	

	5. “Кем буласың килә” / “Кем хочешь стать?”		
11	Һөнәр ияләре. Кто где работает? / Кем кайда эшли?	1	
12	Кем хочешь быть? / Кем буласың килә? Самая нужная профессия / Иң кирәкле һөнәр.	1	
	6. “Матурлык” / “Красота”	1	
13	Какая одежда есть в магазине? / Кибеттә нинди киёмнәр бар?	1	
14	Мин күлмәк киям. Что он любит надевать? / Ул нәрсә кияргә ярата?	1	
15	Современная одежда / Заманча киёмнәр. Нинди төстә? Ничә сум тора?	1	
16	Сүзлек диктанты. / Словарный диктант.	1	
	7. “Бакчада нәрсә үсә?” / “Что растёт в саду?”		
17	Бакчада нәрсәләр үсә?	1	
18	Кемне һәм нәрсәне яратасың? Төшем килеше.	1	
19	Син эбигә булышасыңмы?	1	
20	Кабатлау. “Бакчада”	1	
21	Тикшерү һәм бәяләү. Проверочная работа.	1	
	8. “Бүген нәрсә пешерәбез?” “Что сегодня приготовим поесть?”		
22	Бүген ашарга нәрсә бар? Меню төзү.	1	
23	Иртәнге, төшке, кичке аш.	1	
24	Яраткан рецепт	1	
	9. “Сәламәт бул” / “Будь здоров”		
25	Нәрсә авырта? Тән әгъзалары.	1	
26	Минем башым авырта. Нәрсә авырта? Нишләргә кирәк?	1	
27	Мин авырыйм. Дэваланырга кирәк. Спорт белән шөгыйльләнәм.	1	
27	Кабатлау. Авырый, авырта? Нишләргә?	1	
	10. “Тышкы кыяфәт” / “Внешний вид”		
28	Тән әгъзалары. Марат Артур кебек түгел. Тышкы кыяфәт.	1	
29	Синең этиен/эниен/дустың нинди?	1	
	11. “Һава торышы төрле була” “Погода бывает разной”		
30	Һава торышы төрле була / Погода бывает разной.	1	
31	Төрле илләрдә төрле һава торышы. Шәһәрләрдә һава торышы / В разных странах разная погода. Погода в городе.	1	
32	Еллык контроль эш. / Годовая контрольная работа	1	
	12. “Яхшы һәм начар гадәтләр” “Хорошие и плохие привычки”		
33	Нәрсә ярый/ярамый? Нәрсә кирәк/ кирәкми? / Можно, нельзя.	1	
34	Өдәпләлек сүзләре. Кеше нинди була? / Вежливые слова.	1	
35	Йомгаклау.	1	

